

# Programme Atelier Formulation des Cas Cliniques en TCC

## Intitulé de l'Atelier :

La formulation des cas cliniques dans les Thérapies Comportementales et Cognitives

## Intervenant :

Herman de Vries, Psychologue Psychothérapeute, TPS AFTCC.  
En profession libérale depuis 1976  
Formateur dans les D(I)U de Paris-V Saint Anne, Paris-X Nanterre  
Formation des TP et des TPS de l'AFTCC

## Dates et lieu :

24 et 25 Mai 2019, à Dijon

## Objectifs général :

Savoir utiliser les outils permettant une Formulation des cas cliniques complexes :

## Objectifs pédagogiques spécifiques :

Comprendre l'importance d'une formulation évolutive des cas cliniques complexes : clé de voûte de la démarche thérapeutique pour identifier l'ensemble des problèmes de la personne, tenter d'expliquer leur interrelation, puis choisir la problématique prioritaire et bâtir un projet thérapeutique argumenté.

Construire et réévaluer une Théorie Globale de la Personne

Formuler des hypothèses psychologiques à l'aide de grilles d'analyse

fonctionnelle, incluant les conséquences renforçantes et inhibantes/affaiblissantes

Utiliser les connaissances issues de la psychologie scientifique, en particulier les conceptualisations des pathologies les plus fréquentes

## Plan succinct :

Intro Perso : les Conceptions de l'Homme en psychologie et en psychothérapie

Les bases du processus thérapeutique en TCC : Observation, formulation d'hypothèses historiques (origine) et actuelle (sur le présent : maintien de comportements-problèmes), choix argumenté d'interventions thérapeutiques, projet et application des techniques, mesure et évaluation des résultats.

Présentation d'exemples d'analyses historiques et d'analyses fonctionnelles, abouties et de contre-exemples incomplets

Repérage des connaissances relatives aux théorisations psycho-pathologiques les plus utilisées déjà acquises par les étudiants : Beck, Barlow, Clarck, Salkovskis, Fairburn, etc.

Apport de conceptualisations diagnostiques et trans-diagnostiques (pouvant aider dans la psycho-éducation des patients): l'importance des Attaques de Panique, le processus dépressif, Evitement Passif et Evitement Actif, les formes courantes de la réaction anxieuse (anxiété obsessionnelle-compulsive, anxiété généralisée, etc.) A chaque fois avec un regard sur l'expression émotionnelle, sur la dimension comportementale et sur l'aspect cognitif/compréhension du monde.

### **Méthodes pédagogiques :**

Exposés théoriques brefs et synthétiques avec supports ppt  
Exercices pratiques d'exemples et contre-exemples, chez l'enfant et chez l'adulte de TG, d'AF's et de théorisation psycho pathologiques issues de la littérature  
Cas cliniques apportés par l'intervenant et par les étudiants  
Démarche pédagogique : inductive et déductive

### **Supports pédagogiques :**

Vidéo-projecteur  
Tableau papier blanc (deux si possible)

### **Préparation demandée aux étudiants :**

Lire au cours de l'année universitaire mon article et des livres de Jacques van Rillaer, cités en bibliographie  
Relire l'article une semaine avant l'atelier

### **Références bibliographiques :**

de Vries, H., (2017), La formulation des cas cliniques en Thérapie Comportementale et Cognitive, Psychologie et Education, 2017-2, p 57-74 (joint en pdf à ce programme)  
van Rillaer, J., (2004), Psychologie de la vie Quotidienne, Editions Odile Jacob, Paris  
van Rillaer, J. (2012), La nouvelle gestion de soi, Mardaga, Wavre