

Programme Atelier Formulation des Cas Cliniques en TCC

Intitulé de l'Atelier : La formulation des cas cliniques dans les Thérapies Comportementales et Cognitives

Intervenant : Herman de Vries, Psychologue Psychothérapeute, TPS AFTCC. En profession libérale depuis 1976 Formateur dans les D(I)U de Paris-V Saint Anne, Paris-X Nanterre Formation des TP et des TPS de l'AFTCC

Durée : 2 jours, soit 14 heures de formation

Objectifs général :

Savoir utiliser les outils permettant une formulation des cas cliniques complexes.

Objectifs pédagogiques spécifiques :

- Comprendre l'importance d'une formulation évolutive des cas cliniques complexes : clé de voûte de la démarche thérapeutique pour identifier l'ensemble des problèmes de la personne, tenter d'expliquer leur interrelation, puis choisir la problématique prioritaire et bâtir un projet thérapeutique argumenté.
- Construire et réévaluer une théorie globale de la personne.
- Formuler des hypothèses psychologiques à l'aide de grilles d'analyse fonctionnelle, incluant les conséquences renforçantes et inhibantes/affaiblissantes.
- Utiliser les connaissances issues de la psychologie scientifique, en particulier les conceptualisations des pathologies les plus fréquentes.

Plan succinct :

- Introduction :
 - Les Conceptions de l'Homme en psychologie et en psychothérapie
 - Les bases du processus thérapeutique en TCC : Observation, formulation d'hypothèses historiques (origine) et actuelle (sur le présent : maintien de comportements-problèmes), choix argumenté d'interventions thérapeutiques, projet et application des techniques, mesure et évaluation des résultats. Présentation d'exemples d'analyses historiques et d'analyses fonctionnelles, abouties et de contre-exemples incomplets Repérage des connaissances relatives aux théorisations psycho-pathologiques les plus utilisées déjà acquises par les étudiants : Beck, Barlow, Clark, Salkovskis, Fairburn, etc.
 - Apport de conceptualisations diagnostiques et trans-diagnostiques (pouvant aider dans la psycho-éducation des patients): l'importance des Attaques de Panique, le processus dépressif, Evitement Passif et Evitement Actif, les formes courantes de la réaction anxieuse (anxiété obsessionnelle-compulsive, anxiété généralisée, etc.)
 - A chaque fois avec un regard sur l'expression émotionnelle, sur la dimension comportementale et sur l'aspect cognitif/compréhension du monde.

Méthodes pédagogiques :

- Exposés théoriques brefs et synthétiques avec supports powerpoint
- Exercices pratiques d'exemples et contre-exemples, chez l'enfant et chez l'adulte
- Cas cliniques apportés par l'intervenant et par les étudiants

Démarche pédagogique :

- Inductive et déductive

Supports pédagogiques :

- Vidéo-projecteur
- Tableau papier blanc (deux si possible)

Préparation demandée aux étudiants :

- De Vries, H., (2017), La formulation des cas cliniques en Thérapie Comportementale et Cognitive, Psychologie et Education, 2017-2, p 57-74
- Van Rillaer, J., (2004), Psychologie de la vie Quotidienne, Editions Odile Jacob, Paris
- Van Rillaer, J. (2012), La nouvelle gestion de soi, Mardaga, Wavre