



Formations APTCCB 2024-2025
Formation « Adaptations des TCC
aux adultes TDAH»

Association des Praticiens en Thérapie Cognitive et Comportementale de Bourgogne

e-mail : contact.aptcbb@gmail.com site internet: www.aptcbb.fr

Introduction : Le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) toucherait entre 1% et 6% de la population générale (Polanczyk *et al.*, 2007). Le TDAH impacte à la fois l'épanouissement personnel, scolaire et professionnel. Le repérage, l'évaluation et le diagnostic des personnes adultes présentant un TDAH est un processus complexe, nécessitant des connaissances fines sur les signes du TDAH, sur leurs retentissements sur la vie de la personne ainsi que de pouvoir distinguer le TDAH d'autres troubles psychiatriques ou du neuro-développement.

Objectifs :

- Entraîner au repérage des symptômes du TDAH et de ses spécificités de l'adolescence à l'âge adulte
- Connaître les principales comorbidités et savoir les repérer chez les adultes ayant un TDAH (troubles anxieux, troubles du sommeil, troubles du contrôle des impulsions, addictions etc.).
- Connaître le processus de diagnostic chez l'adulte (auto et hétéro-questionnaires, tests psychométriques et évaluations neuropsychologiques)
- Pouvoir élaborer des préconisations d'aménagement pour les études, la vie personnelle et professionnelle
- Adapter les modalités de prise en charge en TCC en prenant en compte les difficultés liées au TDAH (difficultés d'auto-contrôle et d'auto-régulation, de planification, tendance à la procrastination, etc.)

Supports :

Visio conférence

Durée : 2 demi-journées de 15h à 19h
26 et 27 septembre 2025

Programme de la formation :

Association régie par la loi 1901 .Présidente DOS SANTOS Claudia
N° Siret : 804 369 106 00013
N° Organisme de formation: 27 89 01323 89



Programme détaillé

Le programme de la formation sera :

Demi-journée 1(15h-19h) :

- Le TDAH au sein des troubles du neurodéveloppement
- Les 3 « sous-types » de TDAH :
 - o Profil inattentif
 - o Profil hyperactif-impulsif
 - o Profil combinant l'inattention et l'hyperactivité et/ou impulsivité
- Le « Concentration Deficit Disorder » et ses manifestations
- Evolutions des signes du TDAH de l'enfance à l'âge adulte
- Les spécificités du TDAH chez les femmes et les personnes âgées
- Identification du TDAH chez l'adulte :
 - o Les premiers signes repérables lors de la prise de contact et les comportements en entretien
 - o Les comorbidités
 - o Distinction entre TDAH et les autres troubles psychiatriques et du neurodéveloppement (pouvoir distinguer les dysrégulations émotionnelles du TDAH de celles du trouble de la personnalité limite, les difficultés attentionnelles du TDAH de celles manifestées par les personnes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme, etc.)
 - o Les enjeux et défis propres aux auto-diagnostics
- Les outils d'évaluation, des repérages préliminaires à l'évaluation neuropsychologiques:
 - o Auto-questionnaires et hétéro-questionnaires (Barkley Adult ADHD Rating Scale-IV, Adult ADHD Self Report Scale, Adult Self-Report for Ages 18 - 59, and Adult Behavior Checklist for Ages 18 – 59, Wender-Utah scale, Weiss Symptom Record, ADHD Rating Scale - IV With Adult Prompts, Barratt Impulsiveness Scale, Diva-5, Conners' Adult ADHD Rating Scales, Brown ADD Scales Diagnostic Form, etc.)
 - o Tests évaluant l'attention (Test of Everyday Attention, Test of Attentional Performance, Conners' Continuous Performance Test-II, etc.)
 - o Tests des fonctions exécutives
- Eléments à prendre en compte lors du diagnostic différentiel et prévenir les erreurs de diagnostic



Demi-journée 2 (15h-19h) :

- Elaborer des préconisations d'adaptation pour les études et/ou le travail :
 - o Accompagner la personne dans ses réflexions concernant la révélation de son trouble ainsi que dans l'identification des personnes ressources dans l'environnement éducatif ou professionnel
 - o Les aménagements envisageables et leurs objectifs :
 - Diminution de la distractibilité
 - Favoriser les stratégies d'auto-contrôle et d'auto-régulation
 - Gestion du temps et des capacités personnelles
 - Pallier aux difficultés de planification et de décomposition de tâches
 - Remédier à la tendance à la procrastination
 - La résolution de problèmes
- Apport des TCC pour la compréhension et l'accompagnement des difficultés interrelationnelles dans les champs éducatifs, professionnels et personnels
- Approche multimodale du traitement de l'adulte ayant un TDAH
- Adaptation des TCC pour prendre en soins les principales comorbidités :
 - o Intérêts des TCC pour les adultes ayant un TDAH
 - o Troubles anxieux (rôle de la surstimulation sensorielle dans le trouble panique, liens entre les cognitions dysfonctionnelles concernant le TDAH et l'anxiété sociale, etc.)
 - o Troubles du sommeil (impacts de l'impulsivité cognitive et de l'hyperfocalisation sur les difficultés d'endormissement)
 - o Dépression (dépasser l'impuissance apprise et les représentations négatives de soi et de soi en lien avec un TDAH)
 - o Addictions (liens entre le TDAH et la recherche de stimulation par la prise de substances psychoactives)
- Intérêts et limites des programmes de pleine conscience pour les adultes ayant un TDAH
- Apports TCC pour les couples et les familles dont un des membres présente un TDAH

Bibliographie :

A paraître 2024: TCCE pour TDAH à tous les âges de la vie, sous la direction de Vanwallegem, S. & Deborde, A-S., rédaction du chapitre « Évaluation du TDAH chez l'adulte »



Barkley, R. A. (dir.) (2014). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder : A Handbook for Diagnosis and Treatment (4e éd.). New York, NY : Guilford.

Klefsjö, U., Kantzer, A. K., Gillberg, C. & Billstedt, E. (2021) The road to diagnosis and treatment in girls and boys with ADHD – gender differences in the diagnostic process, *Nordic Journal of Psychiatry*, 75(4), 301-305

Polanczyk, G., de Lima, M. S., Horta, B. L., Biederman, J., & Rohde, L. A. (2007)., The worldwide prevalence of ADHD: a systematic review and metaregression analysis, *American Journal of Psychiatry*, 164, 942-948.

Programme pouvant être modifié par la formatrice en fonction des réponses des participants au questionnaire de préformation (envoyé au moment de l'inscription) et des besoins exprimés dans les questionnaires diagnostics des besoins en formation (présents sur le site internet de l'APTCCB)

Intervenant :

Mme RICHARD Cyrielle, psychologue spécialisée en neuropsychologie et TCC

Lieu, durée et horaires :

L'action de formation se déroulera sur 2 demi-journées. Temps total de formation : 8h.
Elle se tiendra en visio-conférence.

Public destinataire de la formation :

La formation est accessible aux médecins, psychologues (toutes spécialités) et étudiants de ces disciplines (dès le niveau Master1) et étant membres de l'APTCCB

Pré requis nécessaires au suivi de la formation :

Appartenir aux catégories socio-professionnelles mentionnées ci-dessus. La formation s'appuiera sur des jeux de rôles et des exercices élaborés à partir des cas concrets apportés par les participants. Ceux-ci sont invités à apporter des situations rencontrées lors de leurs suivis.

Moyens pédagogiques :

Au cours de la formation, les informations essentielles seront exposées au travers d'un power point partagé à l'écran par la formatrice. Les stagiaires pourront repartir avec le texte de l'intervention du formateur. La formatrice transmettra les outils de communication au moyen d'exercices pratiques. La formatrice s'engage à respecter les normes Qualiopi.

Technique d'encadrement :

Association régie par la loi 1901 .Présidente DOS SANTOS Claudia

N° Siret : 804 369 106 00013

N° Organisme de formation: 27 89 01323 89



Un bénévole de l'APTCCB secondera la formatrice afin de s'assurer que la formation se déroule dans les meilleures conditions possibles. La formatrice sera supervisée par Mme DOS SANTOS C., présidente de l'APTCCB

Délai d'accès :

Les inscriptions sont ouvertes à partir du 27 juin 2024 et seront fermées 7 jours avant le début de la formation. Les participants disposent donc d'un délai compris entre 4 mois et 1 semaine entre leur demande d'inscription et le début de la prestation de formation. Durant cette période, il leur sera possible de se rétracter concernant leur inscription et d'être remboursé.

Tarifs :

Les tarifs suivants sont fixés pour l'action de formation :

- Etudiants (sur justificatifs) : 75 euros
- Individuel : 130 euros
- Par l'employeur ou via un OPCO (type FIFPL) : 210 euros

Modalités d'évaluation :

A l'issue de l'action de formation les stagiaires recevront une fiche leur permettant d'évaluer la qualité de l'intervention du formateur, leurs connaissances et leur capacité à appliquer en situation réelle leurs connaissances nouvellement acquises. A l'issue de la formation, il sera délivré au stagiaire une attestation de présence et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation.

Accessibilité :

La formation se déroulant à distance (visio-conférence) elle est accessible aux personnes à mobilité réduite et ayant des déficits moteurs et sensoriels. La formatrice transmettra un résumé en FALC (facile à lire et à comprendre) pour les participants ayant des déficits cognitifs et en faisant la demande.